

Министерство образования Свердловской области
Управление образования администрации Ачитского городского округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ачитского муниципального
округа
«Марикаршинская основная общеобразовательная школа»

Проект
«ДОМ УЧИТ»: МАРИЙСКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ
РЕБЁНКА НА ОСНОВЕ ОЙӨРӨ

Выполнила:
ученица 7 класса
Прокопьева Виктория Васильевна
Руководители:
Сташкина Марина Петровна
Березина Анна Валерьевна

Ачит 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЧТО ТАКОЕ ОЙÖРÖ	4
2. ОЙÖРÖ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ	5
3. ЗАПРЕТЫ В ДОМЕ: СТОЛ, ПОРОГ, ВЕЩИ	6
4. ОГОНЬ, ВОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ	7
5. СЕМЕЙНЫЕ ОБРЯДЫ И ПЕРВЫЕ ДНИ ЖИЗНИ РЕБЁНКА	8
6. БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ: ПЕРКЕ	9
7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	12

ВВЕДЕНИЕ

Марийская культура хранит много правил, которые передавались в семье от старших к младшим. Одним из таких явлений являются ойөрö — запреты и предостережения. Они объясняли детям, что нельзя делать дома, за столом, у воды, около огня, на пороге и в других важных местах. В научной литературе ойөрö рассматриваются как особый вид марийских запретов, связанных с народными представлениями о правильном поведении [1; с. 35].

Тема проекта важна потому, что через такие правила можно увидеть, как в семье воспитывали ребёнка. Запреты учили не шуметь за столом, уважать еду и труд взрослых, быть осторожным с огнём и водой, не перечить старшим, соблюдать порядок в доме. В этом проекте ойөрö рассматриваются прежде всего как часть семейного воспитания, а не как материал для глубокого научного анализа.

Цель проекта — кратко описать, как марийские семейные запреты ойөрö помогали воспитывать ребёнка и поддерживать порядок в доме.

Задачи проекта: 1) узнать, что такое ойөрö; 2) привести примеры запретов из полевого списка; 3) распределить примеры по темам; 4) объяснить, какие простые воспитательные смыслы могли быть связаны с этими запретами.

Материалами проекта стали научные работы о марийских запретах и семейных обрядах, а также список ойөрö, записанный для проекта [6; с. 1]. Работа выполнена как ученический проект, поэтому в ней оставлены только основные сведения и самые необходимые выводы.

1. ЧТО ТАКОЕ ОЙӨРӨ

Слово «ойөрө» можно объяснить как запрет, предостережение, правило: «так делать нельзя». В таких текстах обычно есть две части: само запрещённое действие и объяснение, что может случиться, если запрет нарушить. Например: нельзя раскидывать волосы где попало, иначе птица соберёт их в гнездо, и будет болеть голова [6; с. 1].

Исследователь Л. А. Абукаева пишет, что марийские запреты связаны с системой традиционных представлений и занимают особое место среди фольклорных жанров [1; с. 35–36]. Это значит, что ойөрө были не случайными фразами. Они помогали передавать нормы поведения в понятной и короткой форме.

Часть запретов была связана с почитаемыми силами природы: солнцем, огнём, водой. В статье о культовых запретах указывается, что эти объекты считались особенно важными для жизни человека [2; с. 72–73]. Поэтому к ним требовалось относиться бережно и уважительно.

Со временем многие запреты стали восприниматься и как бытовые правила. Например, ребёнку проще запомнить короткую фразу «нельзя шуметь за столом», чем длинное объяснение о культуре поведения. Так ойөрө помогали взрослым быстро остановить неправильный поступок и напомнить о порядке.

В школьном проекте важно не доказывать что-то новое, а аккуратно показать, что старые семейные правила можно понять как способ воспитания ребёнка в традиционной культуре.

2. ОЙӨРӨ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Семья была первым местом, где ребёнок узнавал правила жизни. Он видел, как взрослые ведут себя дома, за столом, в бане, у печи, на улице, с соседями. Поэтому воспитание происходило не только через прямые наставления, но и через повседневные запреты.

Ойөрө учили ребёнка самоконтролю. Например, запрет «Устел коклаште исерланаш, согаш ойоро» означает: нельзя за столом баловаться и шуметь [6; с. 1]. Это правило приучало ребёнка вести себя спокойно во время еды.

Другой пример связан с уважением к старшим: «Кугуен ваштараш ойлаш ойоро» — нельзя взрослым возражать, перечить [6; с. 1]. В современном понимании это можно объяснить как требование уважительного разговора со старшими. Для традиционной семьи такое правило помогало сохранять порядок и авторитет взрослых.

Ойөрө также могли предупреждать опасные действия. Запрет «Тулыш шуведаш ок йоро» — нельзя плевать на огонь — сопровождался объяснением последствий [6; с. 2]. В научной литературе подобные запреты рассматриваются как часть уважительного отношения к огню [2; с. 73–74].

Таким образом, семейные запреты выполняли несколько простых воспитательных функций: учили уважению, осторожности, аккуратности, сдержанности и вниманию к дому.

3. ЗАПРЕТЫ В ДОМЕ: СТОЛ, ПОРОГ, ВЕЩИ

Большая часть полевого списка ойёрö относится к дому. Это понятно: именно дом был главным пространством жизни семьи. Здесь ребёнок учился правилам поведения каждый день.

Особое место занимал стол. В списке есть запрет: «Устеллан тупынь шинчаш ойоро» — нельзя сидеть спиной к столу. Объяснение такое: это неуважение к труду человека и к еде [6; с. 1]. Такой запрет показывает, что пища воспринималась как ценность, а поведение за столом должно быть уважительным.

Есть и другое правило: «Чара кид дене устелым ушташ ойоро» — нельзя голыми руками вытирать стол. Последствие объясняется словами: «бедным будешь» [6; с. 1]. Для ребёнка это было понятным предупреждением: стол и пища требуют аккуратности.

Порог тоже считался важной границей дома. В списке указано, что нельзя сидеть или стоять на пороге [6; с. 1]. Даже если сегодня такое правило кажется необычным, его можно понять как напоминание: у дома есть свои границы, и к ним надо относиться внимательно.

К вещам и деньгам также относились осторожно. Например, вечером нельзя считать деньги или передавать их кому-то, иначе можно остаться без денег [6; с. 2]. Подобные запреты помогали воспитывать бережливость и осторожность в обращении с хозяйством.

4. ОГОНЬ, ВОДА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Огонь и вода в традиционной культуре имели особое значение. Они нужны человеку каждый день: огонь даёт тепло и помогает готовить пищу, вода необходима для жизни и чистоты. Поэтому вокруг них возникали запреты, которые учили осторожности.

В научной статье Л. А. Абукаевой отмечается, что солнце, огонь и вода относились к важным объектам древних представлений мари [2; с. 72–73]. Огонь связывали с очищением и защитой, поэтому с ним нельзя было обращаться грубо или неуважительно [2; с. 73–74].

В полевом списке есть запрет: «Тулыш шуведаш ок йоро» — нельзя плевать на огонь. Последствие объясняется как наказание для языка или губ [6; с. 2]. Такое правило одновременно учит и безопасности, и уважению к огню.

С водой связаны речевые запреты. В списке указано, что, переходя через воду, нельзя говорить о воде «маленькая», «большая», «грязная» и тому подобное [6; с. 1]. В научных описаниях также говорится о запретах загрязнять водоёмы и неуважительно говорить о воде [2; с. 74–75].

Для ученического проекта можно сделать простой вывод: запреты, связанные с огнём и водой, учили ребёнка беречь то, от чего зависит жизнь семьи, и не совершать опасных поступков.

5. СЕМЕЙНЫЕ ОБРЯДЫ И ПЕРВЫЕ ДНИ ЖИЗНИ РЕБЁНКА

Семейные правила были связаны не только с обычным бытом, но и с важными событиями жизни человека: рождением, свадьбой, смертью. Исследователи семейных обычаев мари показывают, что ранние авторы XVII–XVIII веков обращали внимание на брак, рождение ребёнка, наречение имени и другие обряды [3; с. 5–6].

Л. Ямурзина рассматривает семейные обряды мари как обряды жизненного цикла: рождение, брак и смерть [5; с. 11]. Это значит, что жизнь человека понималась как последовательность важных переходов, а каждый переход сопровождался правилами.

Особенно важными считались первые 40 дней после рождения ребёнка. По данным Л. Ямурзиной, этот период считался опасным для матери и ребёнка; в это время избегали широких контактов, общение ограничивалось близкими членами семьи [5; с. 107].

С баней тоже были связаны особые правила. До 41-го дня, когда ребёнка купали в бане, нельзя было называть его по имени; также ребёнка нельзя было оставлять одного [5; с. 109–110]. Для семьи такие запреты означали заботу и защиту младенца.

В проекте эти сведения приводятся кратко: они помогают понять, что воспитание начиналось с первых дней жизни ребёнка и было связано с заботой, защитой и включением ребёнка в семью.

6. БЛАГОПОЛУЧИЕ СЕМЬИ: ПЕРКЕ

В марийской культуре важным понятием является «перке». В статье Л. А. Абукаевой оно объясняется как изобилие, плодородие, плодovitость и благополучие [4; с. 607]. Это слово связано не только с богатством, но и с общим хорошим состоянием дома, семьи, хозяйства.

Исследователь отмечает, что перке определяет поведение человека и в обрядах, и в повседневной жизни [4; с. 607–608]. Поэтому запреты можно понимать как правила, которые помогают не потерять благополучие.

Например, в полевом списке встречаются запреты, связанные со столом, хлебом, деньгами, передачей вещей. Нельзя оставлять хлебные крошки; нельзя вечером считать деньги или давать их из рук в руки; нельзя выносить сор вечером из дома [6; с. 1–2]. Все эти правила напоминают ребѐнку о бережном отношении к домашнему достатку.

Важно подчеркнуть: в школьном проекте понятие перке рассматривается только в самом общем виде. Здесь не ставится задача подробно анализировать религиозный концепт. Для проекта достаточно показать, что семейные запреты были связаны с заботой о порядке, пище, вещах и благополучии дома.

Таким образом, ойѐрѐ помогали объяснять детям: благополучие семьи зависит не только от труда, но и от уважительного, аккуратного поведения каждого человека.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

В практической части я распределил примеры ойёрö по темам. Такая таблица помогает увидеть, чему именно учили запреты в семье.

Тема запрета	Пример ойёрö	Чему мог учить запрет
Стол и еда	Нельзя за столом баловаться, шуметь [6; с. 1].	Спокойному поведению во время еды.
Уважение к старшим	Нельзя взрослым возражать, перечить [6; с. 1].	Уважительному разговору со старшими.
Волосы и порядок	Нельзя волосы раскидывать где попало [6; с. 1].	Аккуратности и вниманию к телу.
Порог дома	Нельзя сидеть или стоять на пороге [6; с. 1].	Уважению к границам дома.
Огонь	Нельзя плевать на огонь [6; с. 2].	Осторожности и уважению к огню.
Деньги и вещи	Вечером нельзя считать или отдавать деньги [6; с. 2].	Бережливости и хозяйственной осторожности.

Вывод по практической части: даже короткие запреты помогают увидеть, какие качества ценились в семье: уважение, аккуратность, бережливость, осторожность и умение соблюдать порядок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проекта была рассмотрена тема марийских семейных запретов ойӧрӧ. Главный вывод состоит в том, что ойӧрӧ можно понимать как простые правила, которые помогали воспитывать ребёнка в семье.

Запреты учили ребёнка вести себя спокойно за столом, уважать старших, беречь еду и вещи, осторожно обращаться с огнём и водой. Они были короткими, легко запоминались и часто объяснялись через последствия нарушения. Поэтому ребёнок понимал: неправильный поступок может привести к беде, болезни, бедности или нарушению порядка в доме.

Семейные обряды показывают, что правила сопровождали человека с самого рождения. Первые 40 дней после рождения считались временем особой заботы о матери и младенце [5; с. 107]. Это подтверждает, что воспитание в традиционной культуре было связано не только со словами, но и с повседневной заботой семьи.

Понятие перке помогает понять, почему в ойӧрӧ так много запретов о еде, деньгах, вещах и доме. Для семьи было важно сохранить благополучие, порядок и достаток [4; с. 607–608].

Проект не включает подробные авторские теоретические выводы. Его задача — кратко и понятно представить материал для школьного уровня и показать, что семейные традиции мари могут быть интересным источником для изучения воспитания и культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абукаева Л. А. Запреты в системе жанров марийского фольклора // Вестник Марийского государственного университета. 2016. № 3 (23). С. 35–39.
2. Абукаева Л. А. Культовые запреты в системе воззрений мари // Вестник Марийского государственного университета. 2014. № 2 (14). С. 72–76.
3. Айплатов Г. Н., Ялтаев И. Ф. Семейные обычаи и обряды марийского народа в трудах иностранных исследователей XVII–XVIII вв. // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2016. № 1 (5). С. 5–11.
4. Абукаева Л. А. Культурно-этнические особенности марийского религиозного концепта перке «изобилие, плодородие, плодовитость, благополучие» // Вестник угроведения. 2023. Т. 13. № 4 (55). С. 607–614.
5. Ямурзина Л. Обряды семейного цикла мари в контексте теории обрядов перехода: на примере восточных мари. Тарту: Tartu Ülikooli Kirjastus, 2011. 219 с.
6. Ойёрё-влак: полевой список марийских запретов, использованный в проекте. 2026. 2 с. Машинопись.