

Программа развития МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» на *2025-2030* гг.

«Школа - центр этнокультурного образования на селе»

д. Марийские Карши, 2024 г.



Программа развития школы:

Законодательная основа

Основанием для разработки программы развития школы выступает Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно статье 28 этого закона, разработка и утверждение программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации

Приоритетная цель

создание современной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и успешную социальную адаптацию личности.

Цель программы развития

определить стратегию развития системы управления школой для достижения повышенного уровня проекта ШМПР к 2030 году в условиях модернизации системы образования посредством разработки и реализации Программы развития школы

Этапы реализации Программы развития

1	I этап Подготовительный (август 2024 года – декабрь 2024 года)
2	II этап Реализация (январь 2025 года – июнь 2030 года)
3	III этап Обобщающий (июль 2030 года – декабрь 2030 года)

Программа развития будет реализована в три этапа, каждый из которых имеет четкие цели и задачи. На первом этапе, с августа 2024 по декабрь 2024 года, будет проводиться подготовка к запуску программы, включающая в себя анализ текущего состояния образовательного процесса, разработку стратегических планов и формирование команды реализации. Второй этап, с января 2025 по июнь 2030 года, будет посвящен активной реализации всех запланированных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей. Завершающий этап, с июля 2030 по декабрь 2030 года, будет посвящен анализу результатов, подведению итогов и разработке рекомендаций для дальнейшего развития.

Организационная Структура

Уровни Управления

В структуре образовательной организации выделяются 4 уровня управления:

1

Директор

Первый уровень – директор образовательной организации.

2

Заместитель директора

Второй уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3

Методические объединения

Третий уровень – методические объединения.

4

Обучающиеся и родители

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители).



Образовательные программы, предлагаемые школой

Начальное общее образование (1-4 классы)

Школа предлагает основную образовательную программу начального общего образования, которая направлена на развитие у учащихся основных учебных навыков, творческого потенциала, и формирование личности.

Основное общее образование

Программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования

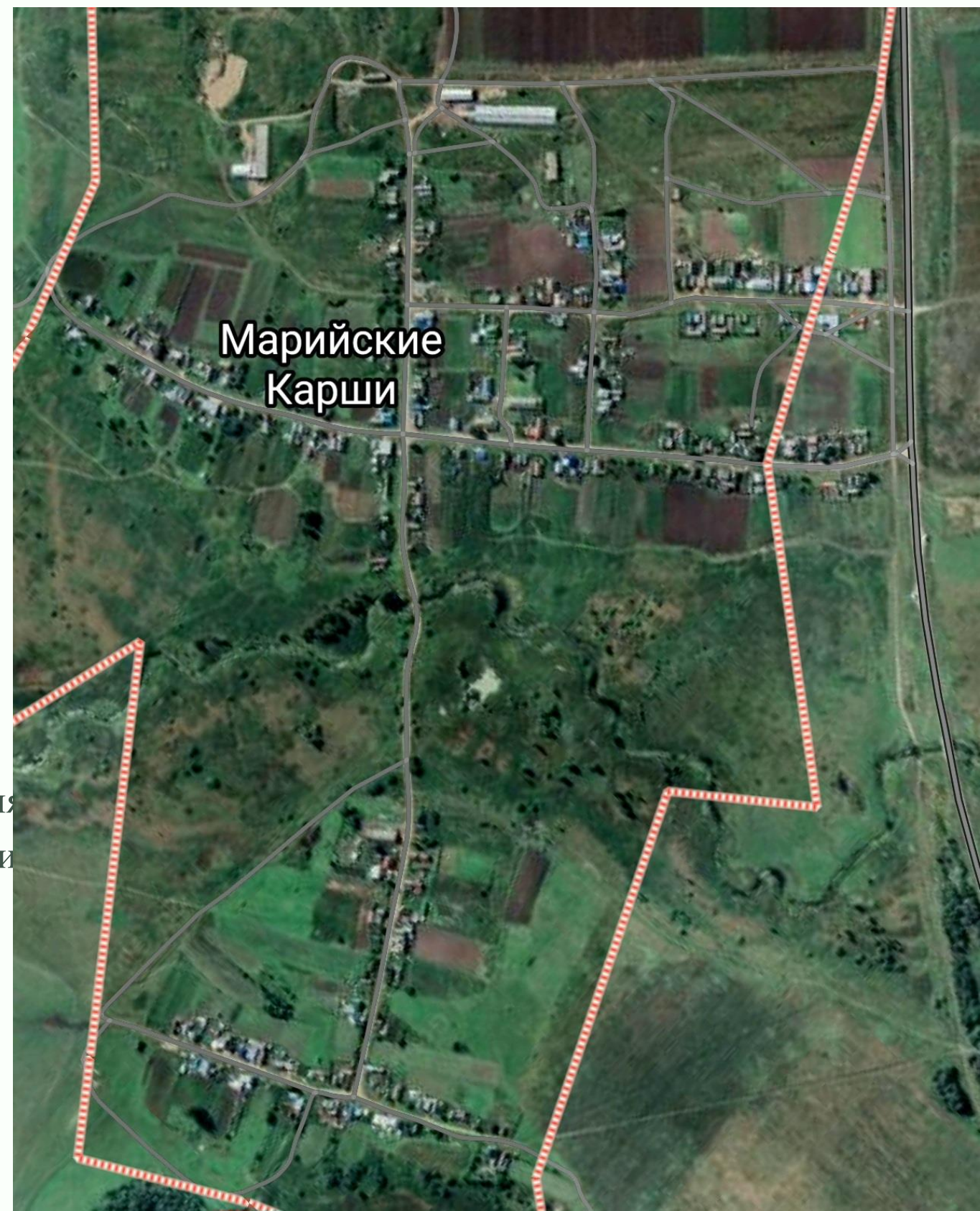
Дополнительное образование

Школа предлагает широкий спектр дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, таких как кружки, мастер-классы, которые помогают развивать таланты, интересы и навыки.

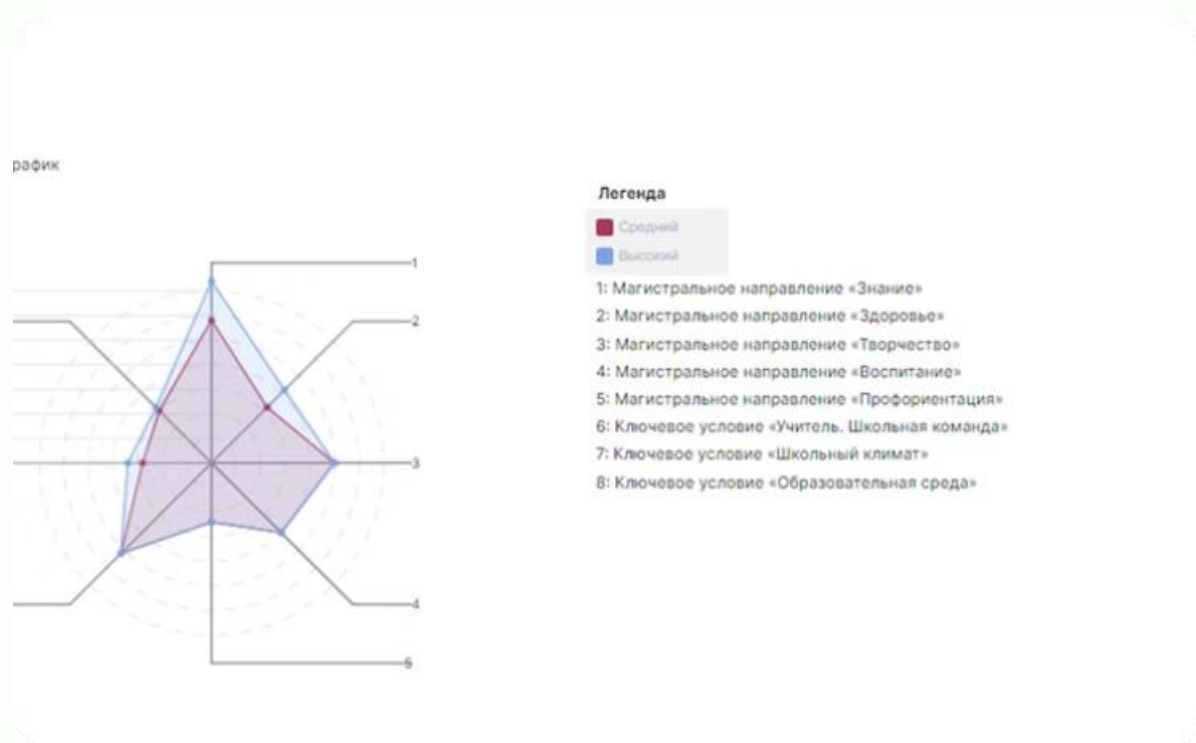
Школьная среда и сообщество

МКОУ АГО «Марикаршинская ООШ» - это малокомплектная сельская школа, расположенная в деревне Марийские Карши Ачитского района Свердловской области. Большинство семей, обучающихся, проживают в деревянных домах типовой застройки, расположенных рядом со школой.

Школа характеризуется многодетными и малообеспеченными семьями. В школе разработана система воспитательного воздействия направленная на всестороннее развитие ребенка как в учебное, так и во внеучебное время. Основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно и для ребенка, и для общества.



Результаты самодиагностики



Анализ сильных и слабых сторон

Самодиагностика показала ряд сильных сторон: Воспитание, Творчество, Профориентация, Учитель.Школьная команд. Однако выявлены и слабые стороны: Школьный климат, Образовательная среда, Знание, Здоровье.

PEST-анализ: выявление ключевых факторов внешней среды

PEST-анализ помогает школе определить политические, экономические, социальные и технологические аспекты внешней среды, которые влияют на ее деятельность.





Культурные аспекты

Отсутствие крупных предприятий

В деревне Марииские Карши отсутствует промышленность, что приводит к тому, что большинство мужчин вынуждены работать вахтовым методом, оставляя детей на попечении матери.

Низкий уровень платежеспособности

Высокий уровень безработицы и отсутствие крупных предприятий в деревне ограничивают платежеспособный спрос на платные образовательные услуги.

Социальные партнеры

В качестве социальных партнеров выступают поселковая библиотека и Дом Культуры, которые могут оказывать образовательную и культурную поддержку.

Доступность образования

Близость МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ», с организованным подвозом детей, обеспечивает доступ к среднему образованию.

Экономические аспекты

Привлечение семей

Жизнь в деревне привлекает многодетные семьи, которые покупают дома на материнский капитал, что приводит к увеличению количества обучающихся. Однако, непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории могут привести к переезду молодых семей, что в свою очередь может привести к снижению численности обучающихся.

Экономический кризис

Экономический кризис, высокая миграция населения могут привести к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. Это может повлиять на спрос на образование и создать дополнительные сложности для образовательной организации.

Неблагополучные семьи

На территории организации могут быть неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии. Это может потребовать дополнительных ресурсов и мер поддержки для обеспечения качественного образования для всех детей.

Разнообразие программ

Образовательная организация реализует различные программы, включая начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО) и дополнительное образование. Это требует различных ресурсов и компетенций для успешной реализации всех программ.

Технологические аспекты

Изменение роли учителя

Внедрение ИКТ-технологий требует от учителей новых навыков и компетенций. Они должны стать не только передатчиками знаний, но и организаторами индивидуальных и коллективных обучающих проектов, наставниками и консультантами.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, которые сводят к минимуму физическую нагрузку на глаза и способствуют развитию двигательных функций. Эти технологии включают в себя использование интерактивных досок, планшетов, а также специальные программы для развития мелкой моторики.

Устаревшее оборудование

Недостаток современного оборудования и отсутствие доступа к электронным образовательным ресурсам может стать препятствием для эффективного внедрения ИКТ-технологий в образовательный процесс.

Фокус на ОГЭ

Излишняя ориентация на сдачу ОГЭ может привести к тому, что обучающиеся и педагоги будут не достаточно осваивать и использовать другие технологии и методики, которые могут быть необходимы для полноценного образования.

Школьные приоритеты развития

Школьное образование играет ключевую роль в формировании личности, развитии навыков, знаний и способностей учащихся. В современных условиях приоритетами развития школ являются:

Качество образования

Повышение качества образования с акцентом на развитие критического мышления, творческого потенциала, информационно-коммуникационных компетенции и навыков XXI века.

Цифровизация

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, внедрение электронного обучения, цифровых инструментов и ресурсов.

Инклюзивность

Создание инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся, включая детей с особыми потребностями.

Инновации

Поиск и внедрение новых педагогических подходов, методов и инструментов для повышения эффективности обучения.



Приоритетные направления развития *2025-2030*



Создание инклюзивной среды

Обеспечение доступности качественного образования для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, создание среды, способствующей их социализации.



Формирование коммуникативной компетентности

Реализация программы, направленной на развитие коммуникативных навыков у всех участников образовательного процесса, от учителей до учеников.



Совершенствование педагогического мастерства

Повышение квалификации педагогов, внедрение современных методик обучения, адаптация к новым стандартам образования.



Здоровьесберегающие технологии

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс для обеспечения гармоничного физического и психического развития учащихся.

Взаимосвязанные проекты



Проект по повышению качества образовательных результатов «Семья-учитель-ученик»



Проект по расширению сети социального партнёрства «Социум»



Проект «Школа - территория сохранения и развития языка и культуры народа мари»



СЕМЬЯ-УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК

Взаимодействие семьи, учителя и ученика - основа успешного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 Одаренные дети

3 Здоровьесбережение

2 Развитие педагогов

4 Обновление базы

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Успеваемость

Результаты
экзаменов, уровень
знаний учащихся.

Профессиональное развитие

Количество
выпускников,
поступивших в ВУЗы
и колледжи.

Сотрудничество

Удовлетворенность
родителей и
учителей.

Финансовая устойчивость

Привлечение
грантов,
внебюджетных
средств.

ДЕФИЦИТ: НИЗКАЯ МОТИВАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Консультации

Помощь учителей в
подготовке к ОГЭ.

Психологическая поддержка

Снятие стресса,
подготовка к экзаменам.

Цифровые технологии

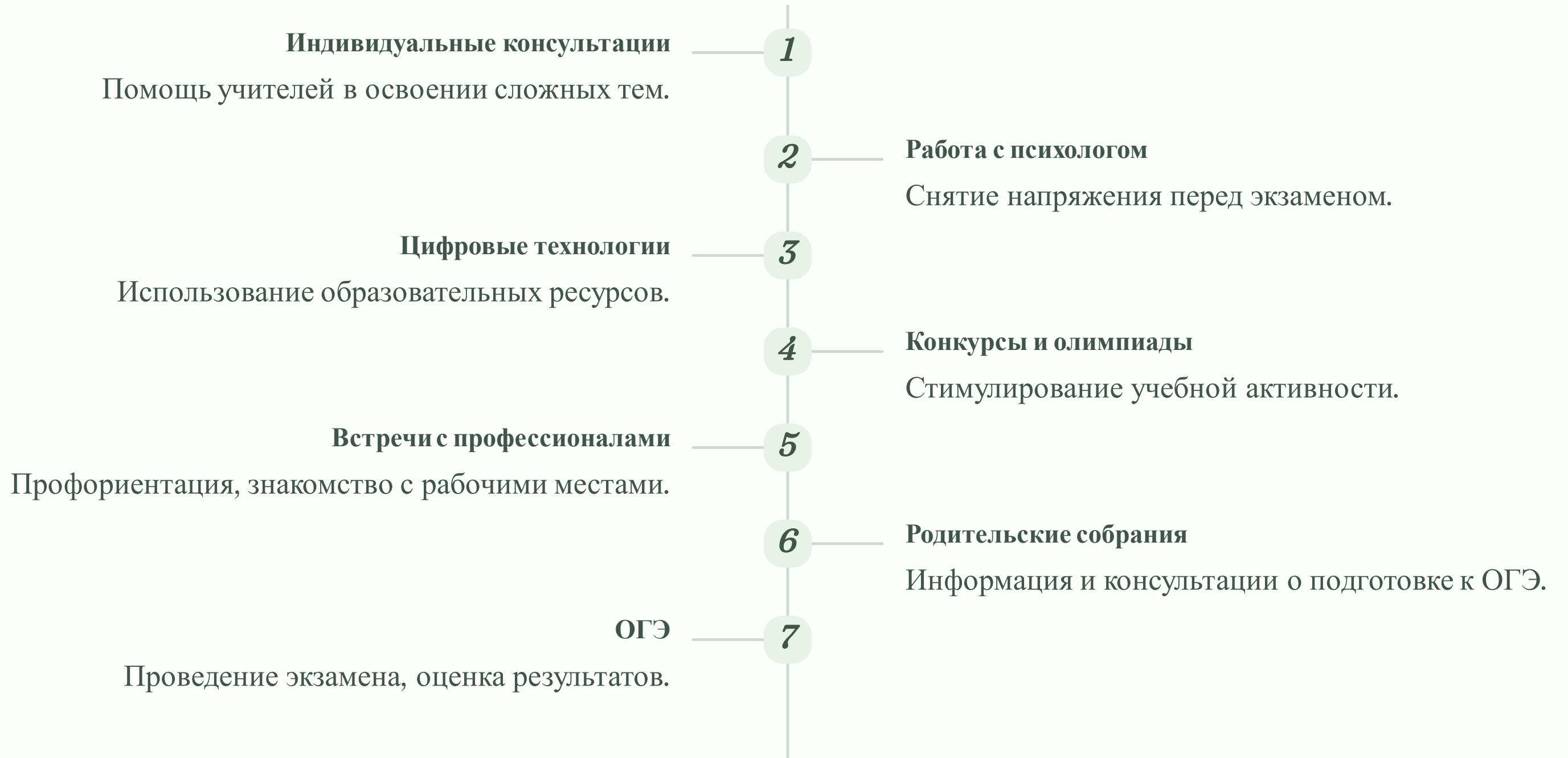
Использование
современных
образовательных
платформ.

Конкурсы и олимпиады

Стимулирование
учебной активности и
достижений.



ПЛАН ДЕЙСТВИЙ





СОЦИУМ

Важна интеграция школы в сообщество, взаимодействие с родителями, организациями, и предприятиями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



Качество образования

Высокие результаты на ГИА,
успеваемость учащихся.



Профессиональное самоопределение

Помощь в выборе профессии,
поступление в колледжи.



Взаимодействие

Удовлетворенность родителей,
активное участие учителей.



Гражданское воспитание

Патриотизм, чувство
ответственности.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

7+

Соглашения

Новые партнерства с
организациями.

20+

Мероприятия

Совместные события с
социальными партнерами.

90%

Мотивация

Интерес к учебе и участию в
мероприятиях.

80%

Трудоустройство

Процент выпускников,
нашедших работу.





Школа – территория сохранения и развития языка и культуры народа мари

Школа - это не просто место для обучения, это сердце, где сохраняется и развивается язык и культура народа мари. Вместе мы будем укреплять национальную идентичность и передавать ценности будущим поколениям.

Планируемые результаты

Этнокультурная компетентность

Ученики получают глубокие знания о культуре, традициях и языке народа мари. Научатся понимать и принимать национальные особенности других народов.

Декоративно-прикладное искусство

Обучающиеся освоят навыки в области народного творчества, фольклора и исполнительского мастерства. Пробудится интерес к народному искусству.



Показатели эффективности

1 Активное участие

Увеличение количества обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности, связанной с этнокультурой.

3 Родительская поддержка

Повышение активности родителей, поддерживающих этнокультурное направление в образовании.

2 Уровень знаний

Высокий уровень знаний при усвоении предметов с этнокультурной составляющей.

4 Гражданская позиция

Формирование активной гражданской позиции у учащихся.



Методы реализации

Инновационные технологии

Использование интерактивных учебных материалов, онлайн-платформ, видеоуроков и других современных технологий.

1

Взаимодействие

Создание единой платформы для обмена опытом и методическими материалами между участниками проекта.

3

Партнерство

Сотрудничество с музеями, театрами, фольклорными ансамблями и другими организациями, занимающимися сохранением и развитием марийской культуры.

2



Возможные риски

Инертность

Недостаточная
активность
обучающихся, педагогов
и родителей.

Отсутствие интереса

Недостаток взаимного
интереса к
сотрудничеству между
участниками проекта.

Сложности с результатами

Трудности в
достижении быстрого и
видимого результата от
сотрудничества.

Нехватка времени

Недостаток времени для
общения партнеров
проекта.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371134

Владелец Михайлов Валерий Анатольевич

Действителен с 27.01.2026 по 27.01.2027